

# 「ゆとり教育」見直し「ダメ教師」排除

# 再生会議案実現に難題

## 文科省・現場の反発も

10月12日 東京

- 【教育再生会議・第1分科会の素案(要旨)】
- 学力向上
  - 学習指導要領を改訂、ゆとり教育を見直す
  - 1日7時間授業とし、夏休みや「総合的な学習の時間」を減らし授業時間を増やす
  - 国語、英語、算数・数学、理科の授業を重点的に増加
  - 各校が授業時間を決められるよう権限を強化
  - 教員の資質向上
  - 評価に保護者、児童・生徒などが参画
  - 副校长、主幹を新設。部活動担当を引き上げ
  - 5年・10年研修で不適格教員を審査
  - 不適格教員の免許は更新しない
  - 特別免許状を活用し、社会人採用者を教員の2割に
  - 学校と教育委員会
  - 意欲・能力のある自治体には権限を委ねる。そうでない自治体は国が指導・支援・監視
  - 校長に教員人事の内申権を与える
  - 校長、学校運営協議会が教員を任用する仕組みを導入
  - 教育委員会の必置義務の見直しを検討
  - 教育長は教員経験者に偏らせない
  - 英国の教育水準局などを参考に、教委、学校などの第三者評価機関を設置。大学の教職課程も監査

安倍晋相直属の教育再生会議が来年1月の第1次報告に向けて、具体策を打ち出し始めた。学校再生分科会(第1分科会)の素案の目玉は「ゆとり教育」の見直しと「ダメ教師」の排除という安倍晋相も持論のテーマだ。しかし、「長年議論を積み重ねてきた経緯もあり、そんなに変わったことはできない」(文部科学省幹部)との声もあり、すんなり実現するとは限らない。

(及川健太郎 西山公隆)

伊吹文科相は1日の記者会見で、再生会議について問われ、「一種のアドバイザーだよね」。さらに「そのアドバイスを首相がどう受けれるか。私は相談もあるでしよう」と述べた。一方で「ダメだとレッテルを張られて辞めた先生が少なすぎる」と指摘した。

「教員全体の数に比べると、ダメだとレッテルを張られて辞めた先生が少なすぎる」

「基準を明確にし、どんどん排除するべきだ」

文科会では、授業がきちんとできない不適格教員がやり玉に挙がった。いわゆるダメ教師を退

出させるための議論は、中教審でも何度か浮上

した。今年7月、10年ぶりに教員に30時間の講習を義務づける免許更新制がやっとまとまった。文科

省は関連法案を年明けの通常国会に提出すべく準備中だ。

ただ、その目的は、不適格教員の排除ではなく、適格性を客観的に判断する基準づくりが難しい。適格性を客観的に判断する民主主義を掲げる立場では、ダメ教師の排除を明言。官邸にすれば、国民に身近な教育で思い切った策を打ち出せば、来夏の参院選で追い風になる。「日教組が支持する民主党を搔き立てる材料になる」(文科相)

## 中教審答申巡り 約引き

完全週5日制の導入とともに学習内容が削減される02年度の前から、文科省も事実上の「ゆとり脱却」を進めて「学力低下」批判

「ゆとり教育」の見直しを提言した。その前日、教育再生会議の第1分科会が「ゆとり教育」の見直しを提言

した。その前日、教育再生会議の第1分科会が「ゆとり教育」の見直しを提言した。その後の補習や宿題を促す「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。02年1月には、当時の遠山敦子文科相が、放課後も「中教審の全会議が指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。02年1月には、当時の遠山敦子文科相が、放課後も「中教審の全会議が指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。

02年1月には、当時の

遠山敦子文科相が、放課

後も「中教審の全会議が

指導要領を一部改訂。05年2月には中央教

育審議会が指導要領の全

面見直しを始めている。

教員の勤務実態調査で

「学びのすすめ」をアピール。03年には「発展的

な」と語った。</p